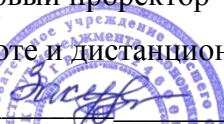


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению


_____ В.В. Закурдаева

«1» сентября 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Философские проблемы науки и техники»

Направление подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

Профиль "Информационные системы в организационном управлении и бизнес-процессах"

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 916.

Разработчики:

к.и.н., доцент МЭБИК

Ю.И. Веревкина



(занимаемая должность)

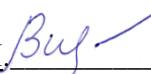
(ФИО)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент МЭБИК Веревкина Ю.И.



(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему философских представлений о науке и технике, а также о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между философией науки и техническими дисциплинами.

Задачи:

- Определение места науки и техники в культуре современного общества.
- Выявить наиболее важные аспекты и механизмы взаимодействия философии и науки.
- Рассмотреть историческую динамику философии науки и техники.
- Формирование представления о функционировании науки, структуре, методах, формах и динамике научного знания.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.05 «Философские проблемы науки и техники» входит в блок Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

Перед дисциплиной Философские проблемы науки и техники изучаются следующие дисциплины:

- Информационный менеджмент
- Инжиниринг бизнес-процессов
- Современные технологии баз и банков данных
- Web-конструирование

После прохождения дисциплины Философские проблемы науки и техники изучаются следующие дисциплины:

- Математическое моделирование
- Иностранный язык в деловом и профессиональном общении
- Информационное общество и проблемы прикладной информатики
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Микроэкономика и макроэкономика (продвинутый уровень)
- Актуальные проблемы информационного права
- Конфликтология и организационное поведение
- Эконометрическое моделирование бизнес-процессов
- Современные технологии разработки программного обеспечения
- Инновационное и стратегическое управление организацией
- Методологии и технологии проектирования информационных систем
- Экономика аукционов, информации и сетевых эффектов
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Обучающийся должен:

знать:

- положение основных концепций философии науки и техники и их представителей;
- основные этапы развития науки и техники;
- основные характеристики структурных элементов научного знания;
- современные научно-технические проблемы глобального мира.

уметь:

- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки;
- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях;
- анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора.

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом;
- навыками устного выступления по научной проблеме (теме);
- развитыми аналитическими и поисковыми способностями;
- навыками самоанализа и самооценки.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию УК-1.

Код	Наименование компетенции	Наименование показателя достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Разбираться в философских концепциях естествознания, понимать место естественных наук в выработке научного мировоззрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)		
		1		
Контактная работа (всего)	54.4	54.4		
В том числе:				
Лекционные занятия	36	36		
Практические занятия	18	18		
Контактная работа на промежуточной аттестации	0.4	0.4		
Самостоятельная работа	89.6	89.6		
Часы на контроль	-	-		
ИТОГО:	144	144		
з.е.	4	4		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)		
		1		
Контактная работа (всего)	10.4	10.4		
В том числе:				
Лекционные занятия	6	6		
Практические занятия	4	4		
Контактная работа на промежуточной аттестации	0.4	0.4		
Самостоятельная работа	130	130		
Часы на контроль	3.6	3.6		
ИТОГО:	144	144		
з.е.	4	4		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1 Теория науки	8	4		22	34
	Тема 1.1. Общее понятие науки. Проблема соотношения науки и техники	4	2		11	17
	Тема 1.2. Этапы становления современной науки	4	2		11	17
2	Раздел 2. Методология науки	8	4		22	34
	Тема 2.1. Формы и методы эмпирического познания	4	2		11	17

	Тема 2.2. Формы и методы теоретического познания	4	2		11	17
3	Раздел 3 Философия науки	4	2		11	17
	Тема 3.1. Эволюция философских подходов к анализу науки	4	2		11	17
4	Раздел 4. Философские проблемы техники	16	8		34.6	58.6
	Тема 4.1. Объект, предмет и проблематика философии техники.	4	2		11	17
	Тема 4.2. Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии	6	2		11	19
	Тема 4.3. Социокультурные основы возникновения и развития техники. Историческое развитие техники и взаимоотношений общества, человека и техники.	6	4		12.6	22.6

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1 Теория науки	2	1		32	35
	Тема 1.1. Общее понятие науки. Проблема соотношения науки и техники	1	0.5		16	17.5
	Тема 1.2. Этапы становления современной науки	1	0.5		16	17.5
2	Раздел 2. Методология науки	2	1		32	35
	Тема 2.1. Формы и методы эмпирического познания	1	0.5		16	17.5
	Тема 2.2. Формы и методы теоретического познания	1	0.5		16	17.5
3	Раздел 3 Философия науки	1	0.5		16	17.5
	Тема 3.1. Эволюция философских подходов к анализу науки	1	0.5		16	17.5
4	Раздел 4. Философские проблемы техники	1	1.5		50	52.5
	Тема 4.1. Объект, предмет и проблематика философии техники.	0.5	0.5		16	17
	Тема 4.2. Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии	0.3	0.5		16	16.8

	Тема 4.3. Социокультурные основы возникновения и развития техники. Историческое развитие техники и взаимоотношений общества, человека и техники.	0.2	0.5		18	18.7
--	--	-----	-----	--	----	------

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теория науки	Общее понятие науки. Проблема соотношения науки и техники. Этапы становления науки
2	Раздел 2. Методология науки	Формы и методы эмпирического познания. Формы и методы теоретического познания
3	Раздел 3. Философия науки	Эволюция философских подходов к анализу науки. Позитивизм. Аналитическая философия. Модели развития науки в критическом рационализме. Историческая школа в философии науки. Проблемы методологии науки в постструктурализме.
4	Раздел 4. Философские проблемы техники	Зарождение философии техники. Объект, предмет и проблематика философии техники. Философское понимание термина "техника". Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии Х. Ортеги-и-Гассета. Компенсаторная роль техники Х.Блюменберга. Экзистенциальные основания философии техники М.Хайдеггера. Философские взгляды К.Ясперса на технику. Человек и машина в философии техники Н.Бердяева. Политехника и монотехника Л.Мэмфорда. Социокультурные основы возникновения и развития техники. Историческое развитие техники и взаимоотношений общества, человека и техники. Роль техники в генезисе и решении гуманитарных и общественных проблем. Технооптимизм и технопессимизм технического развития цивилизации.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
Раздел 1 Теория науки	УК-1
Раздел 2. Методология науки	УК-1
Раздел 3 Философия науки	УК-1
Раздел 4. Философские проблемы техники	УК-1

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Методы и способы учебной деятельности:

- словесные: лекция, беседа, ознакомление с рекомендованной литературой и электронными ресурсами;
- практические: разбор ситуаций.

Средства обучения:

- идеальные: слайды, презентации к лекции, конспект лекции, информация из электронных источников;
- материальные: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, учебники и учебные пособия, методические разработки (рекомендации) по предмету, технические средства доступа к электронным ресурсам.

Применение инновационных методов: проблемная лекция, образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, использование подборки видеолекций, использование мультимедийного оборудования.

Формы организации учебного процесса предполагают сочетание лекционных, практических занятий с самостоятельной работой студентов.

В процессе изучения дисциплины существенный акцент делается на процесс самообучения студентов и выполнение самостоятельных работ, т.е. на приобретение навыков использования организационного инструментария.

Проведение практических занятий позволяет применить на практике теоретические знания, полученные при изучении дисциплины; осуществить контроль усвоения студентами теоретического материала; обеспечить поэтапную подготовку к итоговой форме контроля по дисциплине.

Большинство практических занятий проводятся в активных формах.

Практические занятия предполагают устный индивидуальный опрос студентов, разбор практических ситуаций, обсуждение рефератов, текстовых заданий, решение тестов. Вопросы для устного опроса сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать свое умение применить теоретические знания на реальных примерах из практической жизни (метод анализа практических ситуаций).

Пропущенное практическое занятие без уважительной причины студент обязан отработать. Для этого он может участвовать в семинаре с другой группой (если позволяет расписание занятий) или «сдать» тему преподавателю в устной форме в часы, выделенные для консультаций. Активность студентов во время проведения практических занятий должным образом оценивается и учитывается при итоговой форме контроля. Практические занятия организованы так, что на каждом из них студент может активно участвовать в работе, его знания и активность оцениваются по пятибалльной шкале, которые идут в «общий итог» по дисциплине.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине¹

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель

¹описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

оценить учебные достижения за академический период.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Традиционалистские и техногенные типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
3. Функции науки в жизни общества.
4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
5. Роль христианской теологии в изменении позиции ученого.
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
7. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
8. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
9. Многообразие типов научного знания.
10. Структура теоретического знания.
11. Развёртывание теории как процесса решения задач.
12. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
13. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира.
14. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
15. Роль аналогии в теоретическом поиске.
16. Взаимосвязь логики открытий и логики обоснований.
17. Проблемная ситуация в науке.
18. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
19. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
20. Философия как генерация категориальных структур необходимых для освоения новых типов системных объектов.
21. Нелинейность роста знаний.
22. Историческая смена типов научной рациональности.
23. Специфика философского осмысления техники и технических наук.
24. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом естествознании.
25. Развитие классических и современных научно-технических дисциплин.
25. . Социальная оценка техники как прикладная философия техники.
26. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
 - а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;
 - в) просматривание оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:
 - а) выделить логически законченные части;
 - б) выделить в них главное, существенное;
 - в) сформулировать вопросы или пункты плана;
 - г) ставить вопросы по прочитанному.

4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.
2. Составить план.
3. Законспектировать источник:
 - а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
 - б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература²

1. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС «Знаниум»

б) дополнительная литература:

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996.

²библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

2. Башляр Г. Избранное. Т. I. Научный рационализм. М.–СПб., 2000.
3. Бек У. Общество риска. М., 2000.
4. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
5. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.
6. В поисках теории развития науки. М., 1982.
7. Ван-дер-Варден Б. Пробуждающаяся наука. М., 1991.
8. Венцовский Л.Э. Философские проблемы развития науки. Современные исследования. М., 1982.
9. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
10. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). Формирование научных программ Нового времени. М., 1987.
11. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М., 1988.
12. Горохов В.Г. Концепции современного естествознания и техники. – М.: ИНФРА-М, 2000.
13. Горохов В.Г. Русский инженер и философ техники Петр Климентьевич Энгельмейер (1855-1941). – М.: Наука, 1997.
14. Горохов В.Г., Розин В.М. Введение в философию техники. – М.: ИНФРА-М, 1998.
15. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.
16. Дзюн Т. Теория науки. М., 1983.
17. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
18. Злобин Н. Культурные смыслы науки. М., 1997.
19. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. Л.: Наука, 1977.
20. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия : Учеб. пособие / В. А. Канке. - М.: Логос, 2000.
21. Кирсанов В.С. Научная революция XVII века. М., 1987.
22. Киссель М.А. Христианская метафизика как фактор становления и прогресса науки Нового времени // Философско-религиозные истоки науки / Отв. ред. П.П. Гайденко. М., 1997.
23. Козлов Б.И. Возникновение и развитие технических наук. Опыт историко-теоретического исследования. Л.: Наука, 1988.
24. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
25. Копнин, П.В. Гносеологические и логические основы науки / П.В. Копнин . – М.: Мысль, 1974.
26. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М. : АСТ, 2002 г.
27. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М.: Эдиториал , 2001.
28. Леже Ж.-М. Кого страшит развитие науки? (Научные работники, политика, общество). М., 1988.
29. Ленк Х. Размышления о современной технике. М.: Аспект Пресс, 1996.
30. Миронов В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учебник для аспирантов / В.В. Миронов, В.Я. Перминов , С.Н. Бычков – М. : Гардарики , 2006. – 320 с.
31. Митчам К. Что такое философия техники? М.: Аспект Пресс, 1995.
32. Подкорытов Г.А. О природе научного метода. М., 1987.
33. Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. М., 1983.
34. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1991.

35. Розин В.М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук. Красноярск, 1989.
36. Современная философия науки: Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада : Хрестоматия / Сост. А. А. Печенкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 1996.
37. Соколов Э.В. Четыре “науки” XXI века // Человек. 2002. № 1.
38. Социальные проблемы науки / Отв. ред. В.Л. Макаров. Новосибирск, 1983.
39. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации//Вопросы философии. 1989. № 10.
40. Степин В.С., Горохов В.Г. Введение в философию науки и техники. М.: Градарика, 2003.
41. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996.
42. Холтон Дж. Тематический анализ науки. М., 1981.
43. Чешев В.В. Технические науки как объект методологического анализа. Томск: Изд-во Томского ун-та, 1981.
44. Шалютин И.С. “Искусственный интеллект”. Гносеологический аспект. М., 1985.
45. Швырёв В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы. М., 1988.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
- <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
- https://gufo.me/dict/philosophy_dict -- Философский словарь терминов и понятий
- vphil.ru/ - электронная версия журнала «Вопросы философии»
- <https://www.gumer.info/> - библиотека «Гумер», гуманитарные науки

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№001, №002, №215, №309, №406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консуль-	№200, №202, №206, №107, №110, №207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
<p>таций.</p> <p>Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус Doctor Web • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>№102</p>	<p>столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>№004</p>	<p>Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы</p>
<p>Читальный зал библиотеки</p>	<p>№003</p>	<p>Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet</p>
<p>Аудитория для хранения учебного оборудования</p>	<p>№111</p>	